

Утверждаю
Зам. директора по УВР КГБОУ
«АКБ» _____

Романенко С.А.
2018

**ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ПРЕОДОЛЕНИЕ»**

Срок реализации программы – 2018 год

Барнаул, 2018

Содержание

Информационная карта программы	4
Введение	5
Пояснительная записка	5
Обоснование программы	5
Глоссарий, используемый в программе «Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»»	5
Цель и задачи школы	7
Организация смены	8
Основные принципы программы:	8
Механизм реализации программы	8
Ожидаемые результаты	9
Оценка эффективности реализации программы	9
Содержание программы	10
Режим жизнедеятельности	10
Информационный аспект жизнедеятельности лагеря	11
Профориентационный аспект	11
Гражданско-патриотический аспект жизнедеятельности лагеря	11
Кадровое обеспечение	11
Литература	14

Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Летняя школа для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»
2	Цель программы	Цель – создание условий для преодоления «инвалидного сознания», формирования активной жизненной позиции, оказания адресной помощи абитуриентам с ограниченными физическими возможностями здоровья в вопросах подготовки к получению профессионального образования.
3	Адресат проектной деятельности	Молодые люди Алтайского края с ограниченными физическими возможностями в возрасте от 14 до 30 лет.
4	Краткое содержание программы	Историческая справка. В 2008 году с целью помочь молодым людям с инвалидностью продолжить образование после окончания средней школы Валерием Николаевичем Шарыповым председателем общественной организации инвалидов - колясочников "Преодоление" был создан проект летней школы для абитуриентов с инвалидностью «Преодоление». Проект был поддержан директором Алтайского краевого педагогического лицея Владимиром Станиславовичем Былковым и реализован на базе филиала лицея - Лицейской даче. Содержание программы. Участники Школы старшеклассники из разных уголков Алтайского края. В программу летней школы «Преодоление» входят занятия по основным дисциплинам, лечебно-оздоровительная физкультура, психологические тренинги, индивидуальные консультации, занятия по подготовке к продолжению обучения в ВУЗе. На занятия участники Школы делятся на группы с учётом особенностей здоровья и уровня подготовленности, уроки проходят с использованием современной компьютерной техники. Проводятся индивидуальные консультации по предметам. В Школе работают ведущие преподаватели Алтайской государственной педагогической академии, Алтайского краевого педагогического лицея, Алтайского государственного технического университета. В летней школе создается атмосфера творчества. Каждый участник имеет возможность реализовать свои таланты, петь, танцевать, рисовать, поделиться умениями создавать рукотворные чудеса, участвовать в разнообразных коллективных творческих делах. Кроме занятий проходят экскурсии в самые живописные уголки Белокурихи, по территории природного комплекса в Новотырышкино, посещение музея старины, конефермы. Работа летней школы для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» неоднократно получала высокую оценку со стороны ее участников — старшеклассников, родителей и законных представителей.
5	Ожидаемый результат	Реализация программы способствует: устранению психологических барьеров абитуриентов при поступлении в вузы;

		• формированию мотивации на получение и продолжение обучения в высших учебных заведениях; • подготовке абитуриентов с ограниченными физическими возможностями к единому государственному экзамену по основным предметам для поступления в вузы; • поступлению ребят в ВУЗы и СУЗы.
6	Авторы программы	Толкачева Анна Олеговна — руководитель летней профильной смены, учитель Алтайского краевого педагогического лицея. Астахова Наталья Ивановна – старший преподаватель кафедры педагогики Алтайского государственного педагогического университета.
7	Почтовый адресат авторов программы	656015 г. Барнаул, ул. Папанинцев 139, кабинет 319.
8	Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайский краевой педагогический лицей - интернат»
9	Телефон, факс, электронный адрес авторов программы	Тел/факс: 8-365-2-22-66-23; 8-923-647-37-21; e-mail: tolkacheva89@ya.ru 8-905-985-6978, e-mail: sunshine2705@mail.ru
10	Субъект РФ, рекомендуемый программу	Алтайский край. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
11	Ведомственная принадлежность	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
12	Дата образования и организационно – правовая форма; тип лагеря	1991 год – КГБОУ ЛИ «АКПЛ» 1995 год – спортивно-учебно-оздоровительный «Лицейская дача», филиал КГБОУ ЛИ «АКПЛ» 2014 год – загородный оздоровительный лагерь «Лицейская дача», филиал КГБОУ ЛИ «АКПЛ» 2015 год - загородный оздоровительный лагерь «Лицейская дача», филиал КГБОУ «АКПЛ» 2016 год — загородный оздоровительный лагерь «Лицейская дача», филиал КГБОУ «АКПЛ»
13	География участников программы (региона, в которых постоянно проживают участники проекта)	Алтайский край: г. Новоалтайск; г. Барнаул, г. Рубцовск, г. Змеиногорск, г. Камень-на-Оби, г. Бийск, Михайловский р-он, Мамантовский, р-н, Шипуновский р-н Павловский р-он, Залесовский р-он. 5 районов города Барнаула: Октябрьский, Ленинский, Центральный, Железнодорожный, Индустриальный.
14	Количество участников программы	28 человек
15	Сроки проведения программы	С 20 июня- 25 июня 2016 год
16	Количество смен	1
17	Тип лагеря	загородный оздоровительный лагерь «Лицейская дача», филиал КГБОУ «АКПЛ»
18	Имеющийся опыт реализации программы	2008 г – Летняя школа для абитуриентов с инвалидностью «Преодоление»;

		2011 г – Летняя Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»; 2012 г – Летняя Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»; 2013 г – Летняя Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»; 2014 г – Летняя Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»; 2015 г – Летняя Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»;
1 9	Финансовое обеспечение программы	Осуществляются за счет краевых и родительских средств .
2 0	Особая информация и примечание	Лагерь расположен в с. Алтайское. Обязательна прививка от клещевого энцефалита.
2 1	Коды ЕВКПО (ИНН, ОКПО, ОКОГУ, ОКАТО, ОКОНХ, ОКФС, ОКОПФ, КПП, ОКФС, р\с)	ОКВЭД – 80.21.2 ОКПО – 10060061 ИНН – 2221008178 КПП – 222501001 л/с 20176У59940 в УФК по Алтайскому краю Банк: ГРКЦ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаула Р\счет 40601810701731000001 БИК – 040173001
2 2	Ф.И.О. руководителя учреждения	Толкачева Анна Олеговна — руководитель летней профильной смены, учитель Алтайского краевого педагогического лица.

Введение

Абитуриент — выпускник средней школы, претендующий на поступление в высшее учебное заведение. А абитуриент с ограниченными физическими возможностями здоровья - это человек, поступающий в высшее или специальное учебное заведение, имеющий особенности в физическом и психологическом состоянии.

По окончании средней школы выпускники задумываются о поступлении ВУЗы и СУЗы, они мечтают учиться, общаться со сверстниками, реализовывать свои таланты и творчество. Все это может остаться у них в мечтах, если старшеклассники поняв своё положение, не попытаются поступать. Нужно преодолеть страх и неизвестность: куда обращаться за помощью, что необходимо для поступления, какой ВУЗ выбрать.

Пояснительная записка

Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление» - одно из направлений реализации инклюзивного образования. Имея льготы при поступлении в средние и высшие учебные заведения, молодые люди с инвалидностью должны преодолеть барьер ЕГЭ, так как это является обязательным условием для поступления. Школа «Преодоление» осуществляет подготовку по основным предметам, повышает мотивацию к поступлению.

Школа предполагает погружение учащихся с ограниченными возможностями в атмосферу активной деятельности. Успеху школы абитуриентов способствует созданная безбарьерной в широком смысле слова среды для людей с ограниченными возможностями. Место проведения – живописные предгорья Алтая способствуют оздоровлению участников. В рамках школы созданы благоприятные условия для общения детей между собой, с учителями-предметниками, с психологами, а также со взрослыми людьми с ограниченными возможностями, уже реализовавшими себя в обществе обычных людей, достигшими определённых успехов.

Обоснование программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013.
- **ФЗ № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в редакции от 02.12.2013 г.**
- **Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ в редакции от 01.01.2014 г.;
- Долгосрочная целевая программа «Дети Алтая» на 2011-2015 год. Постановление Администрации Алтайского края от 02.11.2012 г. № 597;
- Постановление Администрации Алтайского края от 20.12.2013 №670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы;
- Постановление Администрации Алтайского края от 21.03.2014 №129 «Об организации в 2014–2016 годах отдыха детей, их оздоровления и занятости».

Глоссарий, используемый в программе «Школа для абитуриентов с ОВЗ «Преодоление»»

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – это молодые люди, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо молодые люди в возрасте от 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психологическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации – комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, а так же процесс уменьшения степени изоляции ребенка во всех процессах, происходящих внутри ОУ и социально-культурной среде города.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые потребности, создаются в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Психолого-педагогическая реабилитация – система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоения правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

Реабилитация – применение цельного комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса.

Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоению требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые ее взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социализация реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, выполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Принятие – принятие другого человека не есть любовь к нему и даже не есть уважение. Это твердая уверенность в том, что молодой человек независимо от расы, политических убеждений, привычек поведения имеет право жить на земле, и никто не имеет право его уничтожить (Карл Роджерс).

В основу концептуальных особенностей реализации программы «Школы» положены идеи и принципиальные подходы известных российских педагогов, таких как: И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, А.И. Кочетов – функциональный; Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман – личностно-ориентированный; А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев – деятельностный; В.В. Фирсов – дифференцированный; Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов – системный; Ю.С. Мануйлов, В.Г. Бочарова – средовой.

Педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О. С. Газман)

Идея: развитие ребёнка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух существенно различных процессов: социализации и индивидуализации. Процесс социализации способствует усвоению ребёнком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного). Процесс индивидуализации – развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке. Главный постулат концепции: «...воспитание есть не что иное, как помощь ребёнку в его саморазвитии».

Воспитание ребёнка как человека культуры (Е. В. Бондаревская)

Идея: «всякая личность должна найти свой путь, свою идеальную форму». Базовые воспитательные процессы: житнетворчество; социализация; культурная идентификация – востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребёнка к определённой культуре; духовно-нравственное развитие личности; индивидуализация.

Соуправление взрослых и детей

Идея: соуправление взрослых и детей при опоре на всемерное возвращение детской инициативы. Её реализация имеет особую благоприятную почву в условиях летнего лагеря, где ребёнок освобождается от авторитарного влияния школы и избыточной опеки родителей. Здесь становятся особенно востребованными органы самоуправления, чтобы каждый прожитый день его реализации стал площадкой для самораскрытия, самоутверждения, самореализации каждого. Соуправление и сотрудничество являются важными факторами

социализации личности, способствуют формированию активной жизненной позиции. В лагере можно и нужно стремиться найти гармонию индивидуального и коллективного.

Прежде чем сформулировать цель и задачи воспитания и оздоровления участников «Школы «Преодоление» необходимо выделить перечень базовых потребностей в развитии и становлении личности:

- ✓ потребность быть здоровым,
- ✓ потребность в признании и уважении,
- ✓ потребность в смысле жизни,
- ✓ потребность в самореализации,
- ✓ потребность в творческой деятельности,
- ✓ потребность в удовольствии и наслаждении.

Цель и задачи школы

Цель – создание условий для преодоления «инвалидного сознания», формирования активной жизненной позиции, оказания адресной помощи абитуриентам с ограниченными физическими возможностями здоровья в вопросах подготовки к получению профессионального образования.

Задачи:

- формирование мотивации на дальнейшее получение профессионального образования;
- подготовка абитуриентов с ограниченными физическими возможностями к единому государственному экзамену;
- устранение социальных и психологических барьеров при поступлении в образовательные организации профессионального образования;
- организация досуга и занятости молодых людей;
- правовое просвещение и профориентация абитуриентов данной категории;
- внедрение новых технологий работы с молодыми инвалидами;
- реабилитация средствами образования и уникальной природой Горного Алтая;
- развитие института волонтерства среди учащихся Лицея.

Организация смены

На занятия учащиеся делятся на группы с учётом особенностей здоровья и уровня подготовленности, уроки проходят с использованием современной компьютерной техники.

В программу летней школы «Преодоление» входят занятия по основным дисциплинам: математика, русский язык, информатика, «понимание инвалидности», психологические тренинги, индивидуальные консультации, занятия по подготовке к продолжению обучения в ВУЗе.

В работе школы принимают участие волонтеры – учащиеся АКПЛ. Они оказывают помощь в бытовых и организационных вопросах учащимся, принимают участие во всех мероприятиях смены.

Рядом с детьми находятся круглосуточно – взрослые: педагоги, ведущие преподавание предметов, медицинский работник, родители – волонтеры, а также технический персонал.

Основные принципы программы:

- ✓ **Принцип гуманизации образования** – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- ✓ **Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного молодого человека и групп подростков.

- ✓ **Принцип научности**, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности в реализации программы.
- ✓ **Принцип природосообразности и культуросообразности**, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- ✓ **Принцип игры**, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
- ✓ **Принцип творческого начала в воспитании**, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- ✓ **Принцип свободы самовыражения**, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- ✓ **Принцип социально – педагогической компетентности кадров**, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.
- ✓ **Принцип безопасности** жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Механизм реализации программы

Реализация целей и задач программы состоит в организации учебных занятий по предметам программы Школы, организации досуговой деятельности, экскурсионной и оздоровительной деятельности.

Участниками программы являются учащиеся, волонтеры, педагогический состав и родители. Каждый проживает смену в рамках предложенной и организованной действительности со своими законами и особенностями. Это маленькая жизнь длиною в семь дней, которая позволяет получить опыт, ценный для их обычной жизни.

В основу системообразующей деятельности в реализации программы закладываются:

- ✓ Педагогика сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологии творчества.
- ✓ Чередование позиций каждого участника смены в соответствии с его желаниями, умениями, интересами, возможностями. Каждый поочередно бывает автором, организатором и просто участником деятельности.
- ✓ Для реализации целей и задач программы используются следующие формы организации деятельности: учебные занятия, кружки, конкурсы, КТД, соревнования, выставки, турниры, трудовые акции, “огоньки”, ролевые игры, деловые игры, ярмарки, тематические дни.
- ✓ Виды деятельности: познавательная, ценностно – ориентационная, спортивно - оздоровительная, художественно – творческая, трудовая, свободное общение.

Ожидаемые результаты

- Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
 - Стабильность психо-физического состояния здоровья ребенка, наличие жизненного эмоционального тонуса;
 - Преодоление социальных и психологических барьеров, «инвалидного сознания» и наличие сформированных нравственных образцов и норм социального поведения, в том числе в реальной, виртуальной и поликультурной среде;
 - Демонстрация активной жизненной позиции и перспектив;
 - Сформированность гражданской идентичности с уважением прав и свобод любой личности;
 - Высокий уровень удовлетворенности родителей данной формой обучения и воспитания.

- Наличие готовности учащихся к дальнейшему обучению и получению профессий

Оценка эффективности реализации программы

Говорить об эффективной деятельности программы мы сможем в том случае, если участникам оказываются следующие качественные виды услуг:

- ✓ Услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность детей (организация и осуществление приёма и размещения детей; наличие доступной среды, предоставление полноценного питания; обеспечение необходимой мебелью, оборудованием, постельными и другими принадлежностями; обеспечение книгами, журналами, настольными играми и т.д.);
- ✓ Медицинские услуги (выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи; систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; индивидуальная работа по предупреждению вредных привычек; проведение медицинских осмотров, профилактических мероприятий);
- ✓ Образовательные услуги (организация учебной работы, библиотеки, компьютерного зала, организация физкультурно-оздоровительной, спортивной, экологической, трудовой, интеллектуальной деятельности детей);
- ✓ Психологические услуги (проведение профилактической работы в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, психологическая коррекция поведения для преодоления или ослабления возникающих нарушений в общении с окружающими; психологические тренинги и консультирование);
- ✓ Услуги по организации культурно-досуговой деятельности (связь с учреждениями культуры, проведение тематических мероприятий, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и т.д.);
- ✓ Услуги в сфере физической культуры и спорта (проведение утренней гимнастики; общая физическая подготовка; функционирование спортивных площадок, тренажерного зала и различных помещений для проведения спортивных занятий и игр; проведение занятий по ЛФК и т.д.).

Содержание программы

Содержание программы подробно разрабатывается и реализуется преподавателями и педагогами – организаторами через конкретные программы учебных занятий, досуговой деятельности, экскурсионной и оздоровительной работы. См. Приложения

Режим жизнедеятельности

Режим дня в учреждении разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию игр, регулярное питание и послеобеденный сон. Режим дня разрабатывается с учетом состояния здоровья детей.

В Школе режим жизнедеятельности разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1204-03 с ориентацией на максимальную комфортность для детей и на эффективность реализации программы лагеря.

Режим дня

8.00 - подъем,
8.15 - утренняя зарядка, утренний туалет, подготовка к завтраку
9.00 - завтрак
9.30 - учебные занятия
11.00 - кофе-пауза
11.30 – учебные занятия
13.00 – свободное время
13.30 - обед
14.00 - 15.00 – время отдыха
15.00 – 16.30 – подготовка к вечерним мероприятиям//мытьё в бане
16.30 - полдник
17.00 – индивидуальные консультации, занятия по интересам, работа кружков
19.00 – – ужин
20.00 - вечернее мероприятие
21.00 - дискотека
22.00 - подведение итогов дня и второй ужин
23.00 - отбой

Информационный аспект жизнедеятельности лагеря

В течение всей смены работает «Пресс-Центр», который объединяет детей-корреспондентов, освещающих жизнедеятельность лагеря. Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправной со взрослыми, включенной в систему массовой коммуникации, даёт возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Руководит центром – педагог – заместитель начальника смены.

Профориентационный аспект

В рамках профориентационной деятельности в Школе проводятся групповые и индивидуальные консультации специалистами Краевого Центра диагностики и консультирования, преподавателями Школы.

Одна из задач профориентационной работы — с учетом интересов, склонностей, способностей и физических возможностей учащихся, создавать условия для подготовки их к обучению в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. Практическое освоение детьми, участвующими в реализации программы, дополнительных практических знаний, приобретение умений и навыков.

Гражданско-патриотический аспект жизнедеятельности лагеря

Одной из важных задач программы является включение подростков и молодых людей в молодежное движение, гражданско-патриотическую ориентированную деятельность, привлечение юных граждан к активному участию в изменении условий жизни лагеря, формирование активной жизненной позиции. Реализации данной задачи способствует включение всех участников в празднование Дня России в форме концертов, поэтических вечеров, интеллектуальных игр. Благодаря тесному взаимодействию, общей заинтересованности всех структур вся работа проводится на высоком уровне и с практической значимостью для лагеря.

Кадровое обеспечение

В Школе «Преодоление» сложилась система по подбору и расстановке кадров для реализации программы деятельности лагеря, обеспечивающая бесперебойный режим его функционирования, способствующая рациональному распределению обязанностей между сотрудниками. Обученные сотрудники необходимы для осуществления программы и достижения целей лагеря. К сотрудникам лагеря предъявляется ряд требований, которые касаются их нравственных ценностей и опыта, навыков общения с людьми с ограниченными возможностями, лидерских способностей, знаний в области проведения лагерей, качеств характера, призвания и готовности к работе в лагере.

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием.

За годы работы Школы «Преодоление» сложился творческий коллектив единомышленников – педагогическая команда специально отбираемых и обучаемых педагогов, каждый из которых – яркая, интересная, творческая личность. Есть опытные педагоги, хранящие дух и традиции лагеря. Есть молодые педагоги со стажем работы в лагере. Есть и новички, приносящие в жизнь лагеря свежие идеи и нестандартное мышление. Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно–образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Волонтеры из числа учащихся АКПЛ оказывают помощь участникам Школы при индивидуальных затруднениях, обеспечивают помощь в решении некоторых бытовых вопросов, активно принимают участие в проведении творческих и др. проектов.

Руководитель смены:

- ✓ Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы и распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале.
- ✓ Составляет график выхода на работу персонала смены лагеря.
- ✓ Проводит учебу, инструктаж с учителями и воспитанниками лагеря с регистрацией в журнале.
- ✓ Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, правил пожарной безопасности в лагере.
- ✓ Контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне оздоровительного лагеря с отдыхающими.
- ✓ Контролирует соблюдение распорядка дня.
- ✓ Контролирует организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово - хозяйственную деятельность смены лагеря.

Педагог – организатор

- ✓ содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры отдыхающих;
- ✓ изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности отдыхающих, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности;
- ✓ организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность отдыхающих;
- ✓ организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы отдыхающих в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- ✓ организует самостоятельную деятельность обучающихся;
- ✓ анализирует достижения отдыхающих;
- ✓ обеспечивает охрану жизни и здоровья отдыхающих;

Педагог-психолог:

- ✓ Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

- ✓ Способствует гармонизации социальной сферы лагеря и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- ✓ Анализирует факторы, препятствующие развитию личности отдыхающих и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- ✓ Оказывает помощь отдыхающим, педагогическому коллективу в решении конкретных
- ✓ Формирует психологическую культуру отдыхающих, педагогических работников, в том числе и культуру полового воспитания.

Учитель – предметник

- ✓ Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета и особенностей здоровья учащихся.
- ✓ Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.
- ✓ Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.
- ✓ Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Волонтер

- ✓ Осуществляет помощь учителям, заместителю руководителя смены, руководителю смены.
- ✓ Совместно с учителями и другими работниками лагеря заботится о здоровье и безопасности отдыхающих, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. **Основы вожатского мастерства.** Учебно-методическое пособие. - М.: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Гурбина Е.А. **Летний оздоровительный лагерь.** Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с..
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. /Ред. Л.Г.Нещербет. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
7. Маслов А.А. Портфель вожатого. 2007 - 237 с.
8. Можейко О.В. школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. - 2007., -142 с.
9. Молоканова Т.В. **Как помочь детям адаптироваться в лагере.** Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. - 2007., - 140 с.
10. Народное образование. Педагогика каникул. №3, 2013
11. Панченко С. Планирование лагерной смены. // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.

12. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000 г.
 13. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. - М: Центр гуманной литературы, 2007 г. - 272 с.
 14. **Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь.** Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) - 2007, - 280 с.
 15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2002. - 384 с.
 16. Фришман И. И. Игры без проигравших. - Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003. - 90 с.
 17. Юзефовичус Т.А. Кипарис. Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - документы вожатого
- <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый профессия нужна
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoideti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века»
- http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - журнал «Вожатый»
- http://www.salvetour.ru/_text01.html – сайт для вожатых
- <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html> - - советы бывалого вожатого
- <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - форум для вожатых
- <http://www.moo-sdo.ru/literatura/> - содействие детскому отдыху
- <http://e-urok.ru/book/export/html/1001> - сборник памяток по безопасности